

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г.,

**Рабочая программа дисциплины  
Современные проблемы науки и образования**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика обучения истории и  
обществознанию**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки: 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. физ.-мат. наук, проф. Уртенев Н.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Теория и методика обучения истории и обществознанию», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.).....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	14
7.3.2 и т.д. ....Контрольные работы, темы рефератов , .....,.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.1. Основная литература: .....	16
8.2. Дополнительная литература: .....	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	17
9.1. Общесистемные требования .....	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....	18
11. Лист регистрации изменений .....	18

### 1. Наименование дисциплины (модуля):

#### Современные проблемы науки и образования

**Целью** изучения дисциплины является: формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, информационных технологий, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; адаптацию и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представления об особенностях развития педагогической науки на современном этапе;
- раскрыть вопросы взаимоотношений общества и образования, образования и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;
- раскрыть вопросы развития педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества – античность, средние века, новое и новейшее время;
- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
- сформировать представление о современном состоянии исторического образования и педагогической науки.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части, знакомит студентов с общими представлениями о тенденциях в современной науке и образовании. Предварительная подготовка обучающихся должна быть не ниже бакалавриата	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Управление персоналом в образовательной организации», «Мониторинг, оценка качества и статистика образования» и другие, а также для прохождения педагогической практики.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения сформированности
-----	--------------------------	--

компете ний	соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
ОПК-8	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК -8.1. Знает принципы современных информационных технологий и технологию их применения для решения задач профессиональной деятельности. ОПК -8.2. Пользуется педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации учебной деятельности на основе информационных технологий. ОПК -8.3. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями, методами решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не	

	предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	0/1	0/1

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
1.	Наука и ее роль в современном обществе.	4	2			2
2.	Основные тенденции развития современной науки	4	2			2
3.	Смена научных парадигм – закон развития науки	4		2		2
4.	Основные парадигмы педагогики: история и современность	4		2		2
5.	Закон об образовании Российской Федерации об основных принципах построения образовательной системы страны.	12	4	4		4
6.	Федеральные государственные образовательные стандарты и компетентностный подход: наука и практика современного образования	10	2	4		4
7.	Тенденции развития современного	4		2		2

	высшего образования.					
8.	Тенденции в развитии современного исторического образования.	6	2	2		2
9.	Цифровая дидактика. Факторы становления и развития цифровой дидактики.	6	2			4
10.	Средства цифровой дидактики.	6	2			4
11.	Технологии цифровой дидактики.	6		2		4
12.	Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе.	6	2			4
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>

Для заочной формы обучения

Для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- ем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
13.	Наука и ее роль в современном обществе.	4	2			2
14.	Основные тенденции развития современной науки	4				4
15.	Смена научных парадигм – закон развития науки	4				4
16.	Основные парадигмы педагогики: история и современность	4				4
17.	Закон об образовании Российской Федерации об основных принципах построения образовательной системы страны.	12	2			10
18.	Федеральные государственные образовательные стандарты и компетентностный подход: наука и практика современного образования	10		2		12
19.	Тенденции развития современного высшего образования.	4				4
20.	Тенденции в развитии современного исторического образования.	6				6
21.	Цифровая дидактика. Факторы становления и развития цифровой дидактики.	6				6
22.	Средства цифровой дидактики.	6				6

23.	Технологии цифровой дидактики.	6		2		8
24.	Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе.	6				6
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.



Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетв.) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетв.) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической	УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с

	информационными источниками, методами принятия решений	информационными источниками, методами принятия решений	работы с информационными источниками, методами принятия решений	информационными источниками, методами принятия решений
ОПК-8.: Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Знает теоретическую базу учебных предметов, обеспечивающих содержание образовательной программы; психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-8.1. Знает теоретическую базу учебных предметов, обеспечивающих содержание образовательной программы; психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии; затрудняется в классификации особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-8.1. Знает теоретическую базу учебных предметов, обеспечивающих содержание образовательной программы; психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Имеются пробелы в знаниях по использованию современных образовательных технологий; классификации особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-8.1. Показывает не достаточные знания теоретических основ учебных дисциплин по образовательной программе. Не знает основные этапы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ОПК-8.2. Пользуется педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации учебной деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.	ОПК-8.2. Пользуется педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации учебной деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; затрудняется в пояснении основных этапов создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.	ОПК-8.2. Допускает не существенные ошибки при использовании методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся, при использовании современных образовательных технологий, затрудняется в пояснении основных этапов создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.	ОПК-8.2. Не умеет пользоваться готовыми методами и приемами организации учебной деятельности обучающихся, затрудняется в пояснении основных этапов создания образовательной среды.

	ОПК-8.3. Владеет современными образовательными технологиями и методами реализации образовательной программы и ее компонентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-8.3. Показывает недостаточные навыки владения современными образовательными технологиями и методами реализации образовательной программы и ее компонентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-8.3. Слабо владеет современными образовательными технологиями и методами реализации образовательной программы и ее компонентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-8.3. Не владеет современными образовательными технологиями и методами реализации образовательной программы и ее компонентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--	---	--	---

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета**

1. Основные мировые научные направления в прошлом веке.
2. Значимые тенденции в развитии мировой науки в начале 21 века.
3. Основные образовательные парадигмы нынешнего столетия.
4. Вклад российских ученых в развитие компетентностного подхода к образованию.
5. Проект Федерального государственного образовательного стандарта.
6. Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС.
7. Расширение полномочий и возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС.
8. Внедрение компетентностного подхода к образованию в школьное образование.
9. Разработка компетенций и определение их оптимального содержания по направлению подготовки.
10. Основные мировые научные направления в прошлом веке.
11. Образование на протяжении всей жизни – главный принцип общества знаний .
12. Закон об образовании Российской Федерации об основных принципах построения образовательной системы страны.
13. Тенденции развития современного высшего образования.
14. Перспективы развития непрерывного образования в России.
15. Достоинства и недостатки образовательной системы советского периода развития России.
16. Образование в контексте глобализационных процессов: история развития педагогического образования и информатики в России и мире.

17. Историческое образование и информатика в России в условиях перехода на уровневое образование.
18. Тенденции в развитии исторического образования.
19. Тенденции в развитии информатики. Информационное общество.
20. Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС.
21. Расширение возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС.
22. Особенности реализации ФГОС ВО..
23. Историческое образование, информатика и информационно-коммуникационные системы. Международный аспект.

### **7.3.2. Содержание проверочных материалов для проверки достижения индикаторов:**

1. Что является главной целью науки:
  - а) получение знаний о реальности
  - б) развитие техники
  - в) совершенствование нравственности
2. Содержание понятия – это:
  - а) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
  - б) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
  - в) то суждение, в котором оно может употребляться;
  - г) слово или словосочетание, в котором оно выражается.
3. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
  - а) фундаментальные
  - б) теории конкретных явлений
  - в) общенаучные
4. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:
  - а) философский
  - б) интерпретации
  - в) понимания
5. Каковы отношения между наукой и этикой:
  - а) этические нормы содержатся в самой научной деятельности;
  - б) этические нормы регулируют применение научных результатов;
  - в) верно и то, и другое?
6. Верны ли следующие суждения об образовании в обществе?
  - I. образование развивается как часть национальной культуры народа;
  - II. в развитии образования проявляется тенденция к интернационализации.
  - а) верно только I
  - б) верно только II
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
7. Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и

объединяющая большинство его членов – это...

8. Интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить – это ....

9. Форма научного предвидения результатов своей деятельности; разработка конкретного предположения, высказанного на основе специально организованного исследования перспективы развития, в том числе образовательной системы – это ...

10. Понятие, которое определяется как капитал, воплощенный в людях в форме их образования, квалификации, знаний, опыта – это:

- а) интеллектуальный капитал
- б) человеческий капитал
- в) экономический капитал

11. Методология – это ...

- 1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
- 2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
- 3. Учение о методах и средствах организации деятельности
- 4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

12. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

- 1. Метод проектов
- 2. Метод наблюдения
- 3. Метод проблемного изложения
- 4. Метод поощрения

13. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...

- 1. Преобразующим
- 2. Лабораторным
- 3. Констатирующим
- 4. Аналитическим

14. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

- 1. Предметом
- 2. Моделью
- 3. Объектом
- 4. Стереотипом

15. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...

- 1. Эмпирические и теоретические
- 2. Дескриптивные и прескриптивные
- 3. Математические, естественные, гуманитарные, технические
- 4. Фундаментальные, прикладные, разработки

16. Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:

1. Этнопедагогический подход
2. Деятельностный подход
3. Культурологический подход
4. Системный подход
5. Компетентностный подход

17. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством

1. В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
2. Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
3. Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
4. Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

18. С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:

1. Знания, умения, навыки, способности
2. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
4. Умения, опыт творческой деятельности, знания
5. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений

19.. (выберите несколько вариантов ответов)

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

1. Методах обучения
2. Оборудовании учебных заведений
3. Отношениях «учитель-ученик»
4. Сроках обучения
5. Содержании образования

20. К информационной компетентности педагога не принадлежит :

1. Компетентность в предмете преподавания
2. Знание учеников и учебных коллективов
3. Умение вести самостоятельных поиск информации
4. Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

21. Цель модернизации образования состоит в ...

1. Консолидации общества
2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
3. Сохранении нации, ее генофонда
4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

22. (выберите несколько вариантов ответов)

Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

1. Требования к уровню подготовки учеников
2. Минимум содержания образовательных программ
3. Максимальный объем учебной нагрузки
4. Характер учебной деятельности
5. Требования к учителю

23.Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

1. Области личностных качеств педагога
2. В разработке программы, дидактических, методических материалов
3. В организации педагогической деятельности
4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности

24.Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем

основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

1. Бакалавриатом
2. Начальным профессиональным образованием
3. Высшим профессиональным образованием
4. Средним профессиональным образованием

25.Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность
4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0. - [URL:https://e.lanbook.com/book/139743](https://e.lanbook.com/book/139743) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - [URL:https://znanium.com/catalog/document?id=165177](https://znanium.com/catalog/document?id=165177) – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. **Информационные технологии:** учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин; под редакцией Л.Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN978-5-8199-0608-8. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1018534](https://znanium.com/catalog/product/1018534) - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - [URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418143](https://znanium.com/catalog/document?id=418143) – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика : методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под науч.



ред. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-904212-14-8 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>

4. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : 31 Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

## 9.1. Общесистемные требования

### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на</b>

	<b>рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>котором были утверждены изменения в ОПВО</b>